***Робота щодо формування соціально-ціннісної поведінки дошкільників***

Орієнтація освітнього процесу на гуманістичні принципи на­вчання і виховання дитини та забезпечення відповідних умов сприяють створенню відповідної моделі соціальної компетентнос­ті людини. Ця компетентність дає особистості змогу оптимально розв'язувати складні питання життєтворчості, успішно досягати індивідуальних і суспільних цілей.

Ставлення дитини до дійсності формується на соціальному під­ґрунті. Усе її життя організоване в такий спосіб, що поруч завжди пе­ребувають люди, із якими вона спілкується і яких наслідує. Перші сім років життя — це сензитивний період для соціалізації дитини, засвоєння нею соціально-ціннісних еталонів поведінки.

Новоутворення виникають наприкінці того чи того вікового пе­ріоду та визначають якість розвитку дитини в ньому. Із-поміж ново­утворень дошкільного віку виокремлюють такі:

* утворення етичних інстанцій;
* виникнення ієрархії мотивів;
* розвиток децентрації пізнавальних та емоційних процесів;
* формування довільності поведінки.

Новоутворення психіки дитини комплексно проявляються в її поведінці в соціумі. Вони визначають рівень оволодіння нею со­ціально прийнятною поведінкою. Якщо дитина вміє регулювати свої дії відповідно до правил, зразків і норм, прийнятих у суспільстві, вона володіє довільною поведінкою.

Здатність діяти цілеспрямовано, уміння долати труднощі на шляху до мети, контролювати та регулювати свою діяльність; доброзичливе, співчутливе ставлення до людей — прояви поведінки, які схвалює сус­пільство. Недостатньо лише ознайомити дитину з тим, як улаштовано суспільство, як слід поводитися в ньому. Потрібно створити умови для набуття дитиною особистого соціального досвіду. Соціалізація пе­редбачає активну участь дитини в опануванні культури міжособистіс-них взаємин та соціальних норм і ролей, а також виробленні психоло­гічних механізмів соціальної поведінки.

Метою психологічного супроводу формування соціально-ціннісної поведінки дошкільників є:

* запобігання виникненню негативних тенденцій соціально-емоційного розвитку дитини. Здійснити це можна шляхом форму­вання в дитини почуття внутрішньої стійкості, автономності задля досягнення нею такого рівня розвиненості, вихованості та навченості, який гарантуватиме достатню життєву компетентність, адапто­ваність і адекватну зорієнтованість у предметному, природному ото­ченні та соціумі;
* підвищення рівня психологічної компетентності педагогів
шляхом надання їм допомоги під час опанування ними методів ін­дивідуального й особистісно зорієнтованого підходів до виховання, а також удосконалення вміння педагогів позитивно сприймати кож­ну дитину, поважати її і надавати необхідну допомогу;
* забезпечення психолого-педагогічної обізнаності батьків,
поглиблення їхніх знань про роль характеру спілкування дитини з дорослими й однолітками задля запобігання негативним проявам поведінки.

Реалізація психологічного супроводу формування соціально-ціннісної поведінки дошкільників передбачає розв'язання таких завдань:

* навчити педагогів технік самоврядування та саморегу­ляції емоційного стану і способів використання їх під час роботи
з дітьми;
* пробудити і підтримати в бать­ків потребу відвідувати спеціальні психо­логічні знання задля надання допомоги дитині щодо засвоєння соціально-цінніс­них еталонів поведінки;
* сформувати в дітей здатність поставити себе на місце іншого, зрозуміти партнера по спілкуванню, а також уміння співпереживати і співчувати, виробити пси­хологічний механізм соціальної поведінки.

Задля ефективного забезпечення психологічного супроводу формування соціально-ціннісних еталонів поведін­ки дошкільників доцільно застосувати мультидисциплінарний підхід до його організації. До методично-психологічного тандему «практичний психолог — вихователь-методист» варто залучати виховате­лів груп дітей старшого дошкільного віку, учителя-логопеда та музичного керівника.