Соціальний розвиток дитини — одна з нагальних проблем су­часної дошкільної освіти, що виникла внаслідок невідповідності ре­зультатів виховання і навчання дитини у дошкільному навчальному закладі соціальному замовленню суспільства. Тому створення умов для соціалізації дитини, формування її довільної активності та регу­ляції поведінки — першочергові завдання освітян.

Соціалізація — найбільш широке поняття, що характеризує ста­новлення особистості. Вона передбачає не лише усвідомлене засво­єння дитиною готових форм та способів соціального життя, способів взаємодії з матеріальною та духовною культурою, адаптацію до соці­уму, а й накопичення (спільно з дорослими й однолітками) власного соціального досвіду, ціннісних орієнтацій, свого способу життя.

Усе зазначене вище забезпечує і виховання, адже виховання — система цілеспрямованої, педагогічно організованої взаємодії дорос­лого з дитиною, дітей одне з одним. Саме в такій особистісній взає­модії відбувається зміна мотиваційно-ціннісної системи особистості дитини, виникає можливість ознайомити дитину із соціально значу­щими нормами та способами поведінки, тому виховання є одним із основних шляхів успішної соціалізації.

Видатний вітчизняний психолог Олександр Запорожець наго­лошував, що «виховання не зводиться до того, щоб навчити дитину сукупності відомих знань і вмінь, воно також передбачає формуван­ня емоційного ставлення до оточення відповідно до цінностей, іде­алів, норм». Дослідження учених його наукової школи засвідчують, що між інтелектуальною та емоційно-вольовою сферами дитячої особистості — тісні, послідовно змінювані системні взаємозв'язки.

Однак, на відміну від виховання, тобто спланованої, регульова­ної системи впливу на людину, що передбачає наявність виконавців, соціалізація — це переважно самостійне входження дитини у світ та індивідуальне засвоєння обраних зразків, правил і цінностей.

Процеси соціалізації та виховання взаємопов'язані та взаємообумов-лені, однак не тотожні.

В освітньому просторі дошкільного навчального закладу педа­гоги приділяють велику увагу розвитку пізнавальної сфери дити­ни, формуванню знань, умінь і навичок. Переважання знаннєвого аспекту, зокрема, в процесі підготовки дитини до школи робить цю підготовку формальною і не сприяє подальшому розвитку дитини, її майбутньому становленню як соціально відповідальної особистості із позитивною самооцінкою. За межами педагогічної уваги залиша­ються суб'єктні якості дитини, можливості, процеси і умови її са­морозвитку та самореалізації.

***Передумови успішної соціалізації дитини***

Для успішного розвитку кожна дитина має зростати в атмос­фері любові та психологічного благополуччя, інакше вона відчуває негативні емоції — усвідомлені чи неусвідомлені. Це позначається на її розвитку.

Дитина сприймає любов оточення на фізичному, інтелектуаль­ному та емоційному рівнях. Нестача любові призводить до:

* інфантильної поведінки;
* неадекватних захисних поведінкових реакцій;
* відчуття соціального страху у різних його формах — зане­покоєння, тривоги, почуття провини, гніву.

Соціальні страхи та нестача любові призводять до формування со­ціальної невпевненості дитини.

Соціально компетентну поведінку дитини старшого дошкіль­ного віку характеризують:

* уміння проявити волю, прийняти власне рішення;
* здатність передбачити можливі наслідки ситуацій як вияв
рефлексії;
* вибір раціонально обґрунтованої поведінки: зрозуміти та
правильно сприйняти соціальний сигнал, самокритично оцінити власну поведінку, контролювати свій стан та позбутися соціального страху в спілкуванні з іншими;
* уміння керувати негативними, блокуючими пізнавальну
активність та конструктивну взаємодію з однолітками і дорослими почуттями (ненависть, агресія, гнів), виокремлювати чинники, що ускладнюють поведінку та усувати їх;
* самореалізація без агресивного самоствердження;
* здатність визнавати право іншої людини на власне бачен­ня та аргументи;
* здатність сприймати та інтерпретувати похвалу адекват­но, підтримувати сталу самооцінку;
* уміння розпізнавати конфліктну або близьку до неї ситу­ацію та знаходити цивілізовані й соціально прийнятні можливості
її вирішення та задоволення власних амбіцій.

Тобто робота щодо соціалізації дитини дошкільного віку має бути системною.